



Ecole fondamentale

LA TACHE D'EDUCATION (Projet éducatif)

L'école chrétienne, que nous organisons, se reconnaît une double mission éducative

- celle d'**éduquer en enseignant** ;
- celle de **faire oeuvre d'évangile en éduquant**.

Ses objectifs éducatifs peuvent s'exprimer de la manière suivante :

- l'école essaiera de promouvoir la *confiance en soi* et le *développement de la personne* de chacun des élèves, dans toutes ses dimensions ;
- elle tentera de donner à tous *un maximum de chances d'émancipation sociale et d'insertion* dans la vie économique, sociale, culturelle, par l'acquisition de *savoirs* et de *compétences*, dans le cadre des capacités des enfants et de leur motivation ;
- elle les sensibilisera à l'apprentissage d'une *citoyenneté responsable*.

Elle poursuit ces objectifs à la lumière de l'évangile.

Dans le respect de la liberté de conscience, elle s'efforce d'ouvrir l'intelligence, le coeur et l'esprit des élèves au monde et aux autres.

Ces objectifs se traduisent plus concrètement comme suit :

- éveiller la personnalité de chacun aux dimensions de l'humanité (corporelles, intellectuelles, affectives, sociales et spirituelles) ;
- mettre chacun en rapport avec les oeuvres de la culture (artistiques, littéraires, scientifiques et techniques) ;
- accueillir l'enfant dans sa singularité ;
- accorder un soutien à ceux qui en ont le plus besoin dans la mesure des moyens octroyés ;
- aider les jeunes à tendre vers l'autonomie qui les rendra responsables, efficaces et créatifs.

Ils se poursuivront :

- dans l'activité même d'enseigner ;
- dans la façon de vivre les relations entre personnes ;
- dans les lieux et les moments d'expériences spirituelles ;
- en accueillant tous ceux qui se présentent à l'école et souscrivent au projet éducatif ;
- en développant au sein de l'école des pratiques démocratiques ;
- en offrant à chacun la liberté de construire sa propre identité dans le respect des autres.

Le projet pédagogique de l'école chrétienne constitue un ensemble de **convictions pédagogiques** et de **moyens généraux** qui permettent d'atteindre des objectifs, dans le respect du cadre légal imposé par la Communauté française.

Les **convictions** vont dans le sens d'une pédagogie qui sache accueillir tous les enfants, aider chacun d'eux à développer une personnalité autonome et ouverte aux autres et, à se construire un patrimoine de savoirs et de compétences. L'école est un milieu de vie à part entière, où le droit à l'erreur est reconnu à chaque membre de la communauté éducative, où la qualité du respect et de l'écoute de l'autre doit être privilégiée.

Une telle pédagogie est :

construite sur le sens, c'est-à-dire

- centrée sur l'apprentissage : l'élève ne reçoit pas uniquement un enseignement, il prend également une place centrale et active dans son propre apprentissage. L'école et les enseignants doivent être attentifs à favoriser l'autonomie de l'élève pour que celui-ci se mette en recherche, prenne des initiatives et des responsabilités, s'appuie sur ce qu'il sait déjà, se confronte avec les autres, s'auto-évalue ;
- enrichie par le développement de l'esprit critique ;
- axée sur l'apprentissage de savoirs qui constitueront un bagage permettant l'insertion du jeune dans la société ;
- ancrée, pour la réussite de chacun, dans la volonté de conduire les élèves à leur niveau optimal de compétences ;

basée sur la coopération et le partage, c'est-à-dire

- fondée sur des comportements de travail collectif et individuel, qui favorisent la solidarité, la prise de responsabilités, la communication et l'autonomie ;
- appuyée sur des pratiques démocratiques réelles, dans le respect de règles de vie claires, le plus souvent conçues ensemble, cohérentes, connues de tous et partagées ;

respectueuse des différences, c'est-à-dire qu'elle

- reconnaît l'hétérogénéité des groupes et la singularité de chaque enfant en lui permettant de se réaliser dans le développement des aptitudes qui sont les siennes et des compétences visées ;
- propose aux élèves en difficulté comme aux plus performants des occasions d'épanouissement ;
- varie les situations d'apprentissage (collectives, individualisées et interactives) ;
- accepte des rythmes différents dans l'évolution de chacun, dans la limite du cycle et en tenant compte des multiples exigences de notre société, sachant que les objectifs poursuivis sont de plus en plus diversifiés ;
- permet à chaque élève de trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses dimensions: motrices, sociales, affectives, esthétiques, intellectuelles, spirituelles et religieuses ;
- respecte, dans une volonté d'ouverture, les différences culturelles et philosophiques ; offre à chaque enfant la liberté de se situer dans sa relation avec Dieu.



Ecole fondamentale

Les **moyens** de cette pédagogie sont ceux que met en place une **équipe éducative** consciente de sa propre hétérogénéité, soucieuse d'utiliser les qualités de chacun de ses membres et prête à *rompre la rigidité* de la classe, de l'emploi du temps et de l'espace, des programmes, dans l'intérêt des enfants.

- La direction, les enseignants, et le personnel d'éducation sont des personnes-ressources qui suscitent des projets, créent un environnement stimulant, organisent les situations d'apprentissage et favorisent la structuration des savoirs. Ceux-ci organisent les classes en fonction du bien des enfants et dans l'intérêt du groupe, pour le meilleur épanouissement de chacun.
- Ils oeuvrent ensemble à la *maîtrise*, par les élèves, de la langue française orale et écrite et des mathématiques, et à la *découverte* des disciplines d'éveil.
- Ils sont les acteurs d'une éducation aux technologies nouvelles de communication.
- Ils favorisent la créativité.
- Ils reconnaissent dans le rapport du jeune au savoir la place de l'affectivité, du désir et des émotions.
- Ils construisent leur cohésion en menant un travail d'équipe.
- Ils transforment au besoin la gestion du temps et de l'espace.
- Ils décloisonnent certaines matières, notamment par une approche interdisciplinaire.
- Ils mettent en œuvre des pratiques d'évaluation formative.
- Ils pratiquent l'évaluation certificative pour garantir la qualité des résultats de l'enseignement en fin de cursus.
- Ils font en sorte d'associer à leurs projets différents partenaires de l'école.
- Ils renforcent leur professionnalisme, notamment par des projets de formation continue suivant les moyens humains et financiers obtenus.
- Ils reconnaissent en leur sein une équipe d'animation pastorale, qui soutient le principe d'une éducation chrétienne en lui réservant des lieux et des temps appropriés.
- Ils soutiennent cette action éducative telle qu'elle se construit au cours de religion.